

Список литературы

1. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М., 2001.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.

УДК 37. 048.45

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В.Н. Кормакова, А.О. Мушта

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, Россия

E-mail: kormakova@bsu.edu.ru; alena.mushta@mail.ru

Аннотация. Статья посвящается актуальной проблеме профессиональной ориентации современных школьников. В ней рассмотрены некоторые аспекты профориентационных мероприятий, которые основаны на педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, общеобразовательная школа, самоопределение школьников, профориентационная работа.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

V.N. Kormakova, A. O. Mushta

Belgorod state national research University, Belgorod, Russia

Abstract. This article is devoted to the subject of the occupational guidance of modern students; there were reviewed some aspects of guidance events basing on teaching activities.

Keywords: professional orientation, self-determination, career-oriented work.

В педагогической литературе термин «профессиональная ориентация» рассматривается с позиции социального смысла, где наиболее важным является вовлечение человека в профессиональную сферу деятельности, и с позиции психологического осмысления, когда терминологический анализ осуществляется с позиции установления соответствия его потенциальных возможностей и требований, предъявляемых характером выбираемой профессии» [3 и др.]. В Федеральном законе №273 «Об образовании в РФ» понятие профессиональной ориентации определяется как процесс, направленный на стимулирование мотивации саморазвития и социализации на основе комплексной технологии профориентационной диагностики, развития творческого, интеллектуального и деятельностного потенциала, в совокупности обеспечивающих оптимальность выбора будущей профессии [6].

Особенностью профессиональной ориентации является то, что она во многом определяется большим спектром смежных с ней понятий, как, например: профессиональное становление, профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, профессиональная пригодность и др. Н.С. Пряжников предложил модель профессиональной ориентации сквозь призму профессионального самоопределения. Так, он выделяет несколько этапов. На первом этапе личность понимает ценность общественно-полезного труда, за которой следует понимание необходимости профессиональной подготовки. Затем после осмысления социальной и экономической ситуации создается прогноз престижности деятельности, которую выбрали, после чего происходит выбор общей ориентировки, профессиональной цели. Далее личность определяет для себя задачи, которые необходимы для достижения поставленной цели [4, с.11]. Следовательно, одними из важнейших задач школы являются привитие понимания важности труда и сопровождение осознанного жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

П.С. Лернер утверждает, что в школьной программе по-прежнему доминируют знания, которые основаны на запоминании определенных фактов, а не на реализации их в конкретных жизненных, в том числе профессионально ориентированных ситуациях [2, с.4]. Решение данной проблемы возможно через проектирование образовательной среды профессионального самоопределения школьников. В образовательной сфере уже частично реализованы следующие аспекты, служащие для повышения уровня самоопределения обучающихся:

1. Повышение количества профориентационной информации в контексте предметного обучения. В рамках школы необходимо создавать условия для самоопределения, творческого самовыражения, успешной трудовой деятельности в системе социально-нравственных ценностей, непрерывности образования. Такие предметные области научного знания, как физика, математика, химия, биология, языки и другие осуществляют взаимообогащающее взаимодействие. Они стимулируют трудовое воспитание и профессиональную информированность.

2. Предметная область «Технология» более всех призвана реализовывать функцию профессионального самоопределения обучающихся, так как ее предметом является деятельность в сфере трудовых и материальных ценностей.

3. Особое влияние на профессиональное самоопределение обучающихся имеет профильное деление классов. Деление по профилям в своей основе имеет социальный, педагогический и психолого-диагностический блок, который предоставляет возможность не только выявить отношение к определенному виду деятельности, но и определить уровень возможностей обучающихся по отношению к ней. Профильное обучение по своей сути является личностно-ориентированным обучением.

4. Расширение мировоззренческих представлений обучающихся возможно с помощью факультативных курсов по выбору. Они направлены на внутрипрофессиональную дифференциацию и на дополнение к однонаправленности выбранного профиля. Они помогают школьникам углубить знания в определенной области, расширению мировоззрения.

5. Важным является информированность обучающихся о внешкольных средствах профессиональной ориентации. Другими словами, школьники должны

быть активными участниками мероприятий, посвященных профессионально ориентированной деятельности: Дней открытых дверей, демонстрация музейных экспозиций, выставок, информации на образовательных сайтах.

6. Учитель призван формировать мотивацию и умения самостоятельного определения личности обучающегося в рамках своей предметной деятельности, применения научного знания не только в рамках учебной деятельности, но и в разнообразных профессионально ориентированных и жизненных ситуациях.

Реализация данных аспектов позволит улучшить ситуацию в сфере профориентационной работы со школьниками. Мероприятия, направленные на развитие профессионально-личностного самоопределения обучающихся позволят решать ситуацию, которая сложилась в обществе. Она характеризуется рядом негативных тенденций. Так, по-прежнему наблюдается недостаточный уровень профессионально-личностного самоопределения современных школьников. Это приводит к тому, что большинство выбирает профессию, руководствуясь сиюминутными интересами, которые, к сожалению, не совпадают с требованиями экономики и региона, в котором они проживают; вопреки своим возможностям и склонностям и зачастую даже собственным интересам. Или наоборот, происходит несовпадение интересов с типом личности человека, что в свою очередь, также приводит к негативным результатам [5, с.268]. Необходимо сопровождать процесс самоопределения личности таким образом, чтобы осуществлялось «восхождение» старшеклассников к ценностям рабочих и других профессий на основе учета их возрастных особенностей, ценностных ориентаций, интересов, способностей и профессиональной мотивации в соответствии с потребностями развития личности обучающегося и общества [1].

Таким образом, профориентационная работа – педагогическая проблема, задачей которой является обеспечить успешное прохождение всех уровней самоопределения обучающихся. Только комплексный и своевременный подход будет способствовать положительному результату в определении подходящей профессии.

Список литературы

1. Кормакова В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий: педагогическое сопровождение: монография / В.Н. Кормакова. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 412 с. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9877>

2. Лернер П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России / П.С. Лернер // Мир образования – образование в мире. 2009. № 3. С. 3-13.

3. Петрусевич А.А. Педагогический смысл профессиональной ориентации в современной школе / А.А. Петрусевич // Электронный научный журнал Вестник Омского государственного педагогического университета. 2006. Режим доступа: www.omsk.edu

4. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – Москва: АНО «Центр «Развивающее образование»; Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. – С. 11-16.

5. Феденев В.М. Психологические аспекты профессиональной ориентации / В.М. Феденев // Научный альманах. 2016. С. 267-270.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Точка доступа: <http://vkjournal.ru/doc/90720>

УДК 372

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Н.Д. Кубышкина, С.А. Жибоедова

Детский сад №10, г. Старый Оскол, Россия

E-mail: nadezhda31rus@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические особенности личностно-профессионального самоопределения дошкольников посредством игровой деятельности.

Ключевые слова. Дошкольный возраст, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, сюжетно-ролевая игра, профессионально-ролевая игра.

PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION AT PRESCHOOL AGE

N.D. Kubyshkina, S.A. Zhiboyedova

kindergarten №10, Stary Oskol, Russia

Abstract. In the article the theoretical features of the personal and professional self-determination preschoolers through games and activities.

Key words. Preschool age, self-identity, professional identity, role-play, professional role play.

Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Поэтому главную цель профессионального самоопределения следует сформировать, как постепенное формирование у человека готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства, постепенно расширять свои возможности и максимально их реализовывать. А так как развитие человека как личности и субъекта труда начинается с момента его рождения и продолжается всю жизнь, поэтому для эффективного профессионального и личностного самоопределения работу в этом направлении необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этом возрасте происходит активное формирование личности, ребенок осваивает в игровой форме содержание основных видов профессиональной деятельности.

Основными методами и средствами в работе с детьми дошкольного возраста по профессиональному и личностному самоопределению выступают информационно-справочные, просветительские методы (беседы о профессиях, экскурсии в организации и учреждения, беседы-встречи с представителями различных про-